

Приложение  
к рабочей программе  
профессиональной модули  
**ПМ.01. Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья и физическое развитие  
детей раннего и дошкольного возраста**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Фонды оценочных средств по МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена **«Воспитатель детей дошкольного возраста»**, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Аюпова Л.Ф. – преподаватель педагогики, высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                     |    |
|------|-------------------------------------|----|
| 1.   | Общие положения.....                | 4  |
| 2.   | Контрольно-оценочные материалы..... | 4  |
| 2.1. | Текущий контроль.....               | 4  |
| 2.2. | Промежуточная аттестация.....       | 13 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практической работы, терминологический диктант.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.1. Текущий контроль

#### 2.1.1. Вопросы для устного опроса

1. Условий для формирования здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении.
2. Культурно-гигиенические навыки детей раннего и дошкольного возраста.
3. Инфекционные болезни, причины возникновения инфекционных болезней.
4. Иммунитет и иммунопрофилактика.
5. Воздушно-капельные инфекции
6. Кишечные инфекции
7. Рекомендации родителям по профилактике инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.
8. Организация работы по предупреждению детского травматизма в условиях ДООУ.
9. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии детей
10. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
11. Рекомендации родителям по успешной адаптации детского организма к условиям детского образовательного учреждения.
12. Особенности режима дня разных возрастных групп детей дошкольного возраста.

#### Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

#### 2.1.2. Вопросы для письменного опроса

Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья.

1. Назовите заболевание, называемое “чума XX века” и укажите, к каким заболеваниям по способности эпидемии оно относится.
2. Назовите основные группы инфекционных заболеваний (не более четырех)
3. Приведите три примера кишечных инфекций.
4. Приведите три примера инфекций дыхательных путей.
5. Приведите три примера инфекций кровеносной системы.
6. Приведите три примера инфекций наружных покровов.
7. Укажите, зависимость подверженности человека к инфекциям от образа жизни человека.
8. Назовите основные периоды течения инфекционного заболевания.
9. Дополните фразу: “Промежуток времени от момента заражения до появления первых признаков инфекционного заболевания называется \_\_\_\_\_”
10. Укажите возможные величины инкубационных периодов для разных заболеваний.
11. Укажите примерную длительность начального периода инфекционного заболевания и три наиболее важных признака.
12. Назовите виды выздоровления по характеру восстановления функций организма.
13. Укажите, как называется комплекс мероприятий, позволяющих уменьшить риск тех или иных заболеваний, в том числе и инфекционных.

#### Критерии оценки

| Оценка                  | Условия оценивания  |
|-------------------------|---|
| Отлично (5)             | Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.                                    |
| Хорошо (4)              | Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки.                              |
| Удовлетворительно (3)   | Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ не полный, не связный.   |
| Неудовлетворительно (2) | При ответе обнаружено не понимание обучающимся основного учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. |

### 2.1.3. Тестовый контроль

#### Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья.

##### 1. Контроль за повседневным состоянием и поведением детей осуществляется:

- А – воспитателем группы
- Б – медицинской сестрой
- В – воспитателем группы и медицинской сестрой
- Г – не входит в обязанности сотрудников ДОУ

##### 2. Для какой аллергической реакции характерны следующие симптомы: потеря сознания, нарушение дыхания, судорожный синдром

- А – анафилактический шок
- Б – сывороточная болезнь
- В – крапивница
- Г – отек Квинке

##### 3. При артериальном кровотечении из предплечья для его остановки необходимо:

- А – зажать рану пальцем
- Б – наложить жгут выше раны
- В – наложить жгут ниже раны

Г – обработать рану йодом

4. Стойкое смещение концов костей, входящих в один сустав называют:

А – ушиб

Б – сотрясение мозга

В – вывих сустава

Г – перелом

5. Первая помощь при пищевом отравлении ребенка заключается в необходимости:

А – вызвать рвоту

Б – смочить лицо холодной водой

В – дать обезболивающий препарат

Г – сделать искусственное дыхание

6. К чему приводит быстрое снижение давления и уменьшение поступления крови к головному мозгу:

А – судорогам

Б – потере сознания

В – кровотечению из носа

Г – боли в животе

7. При какой аллергической реакции наблюдается пузырьковая зудящая сыпь и отечность кожи:

А – экссудативный диатез

Б – анафилактический шок

В – сывороточная болезнь

Г – крапивница

8. При каком виде кровотечений кровь бьет струей ярко красного цвета:

А – паренхиматозном

Б – венозном

В – артериальном

Г – капиллярном

9. Закрытое повреждение тканей или органов без видимых анатомических повреждений – это:

А – ушиб

Б – рана

В – травма

Г – растяжение

10. Для какого вида травм характерны следующие симптомы – потеря сознания, рвота, поверхностное дыхание, учащенный пульс, бледность:

А – ушиб

Б – нарушение связочного аппарата

В – сотрясение мозга

Г – перелом

11. В чем заключается первая помощь при отравлении медикаментозными средствами:

А – дают нюхать нашатырный спирт

Б – промывают желудок

В – выносят на свежий воздух

Г – делают искусственное дыхание

## Ключи

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Тест 1 | а | а | б | в | а | б | а | а | а | в  | в  |

### 2.1.4. Практические работы

#### Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья

**Практическое занятие 1.** Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.

### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– обучающийся показывает глубокое и полное овладение темы «Методы и приёмы организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста», в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, умеет анализировать, оценивать методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста, владеет общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– обучающийся в полном объеме освоил программный материал темы «Методы и приёмы организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста», владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, умеет анализировать, оценивать методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала темы «Методы и приёмы организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста», но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет анализировать или оценивать методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста, демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет анализировать, оценивать методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по теме, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**Практическое занятие 2.** Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.

### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– обучающийся показывает глубокое и полное овладение темы «Условия для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО», в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, умеет анализировать, оценивать условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО, владеет общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– обучающийся в полном объеме освоил программный материал темы «Условия для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО» владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, умеет анализировать, оценивать условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала темы «Условия для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО», но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет анализировать условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО, демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет анализировать, оценивать условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по теме, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**Практическое занятие 3.** Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».

#### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– обучающийся показывает глубокое и полное овладение темы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам», в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, умеет анализировать, определять основных видов неотложных состояний по внешним признакам, владеет общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– обучающийся в полном объеме освоил программный материал темы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам», владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, умеет анализировать, определять основных видов неотложных состояний по внешним признакам, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала темы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам», но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет определять основных видов неотложных состояний по внешним признакам, демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет анализировать, определять основных видов неотложных состояний по внешним признакам, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по теме, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**Практическое занятие 4.** Организация безопасной среды в условиях ДОО.

#### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– обучающийся показывает глубокое и полное овладение темы «Организация безопасной среды в условиях ДОО», в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, умеет анализировать, оценивать условий для

организации безопасной среды в условиях ДОО, владеет общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» **«хорошо»**– обучающийся в полном объеме освоил программный материал темы «Организация безопасной среды в условиях ДОО», владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, умеет анализировать, оценивать условия для организации безопасной среды в условиях ДОО, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» **«удовлетворительно»**– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала темы «Организация безопасной среды в условиях ДОО», но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет анализировать условия для организации безопасной среды в условиях ДОО, демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» **«неудовлетворительно»**– обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет анализировать, оценивать условия для организации безопасной среды в условиях ДОО, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по теме, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка**

**Практическое занятие 5.** Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.

### **Критерии оценивания**

«5» **«отлично»**– обучающийся показывает глубокое и полное овладение темы «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, умеет анализировать, оценивать условия для соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, владеет общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» **«хорошо»**– обучающийся в полном объеме освоил программный материал темы «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, умеет анализировать, оценивать условия для соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» **«удовлетворительно»**– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала темы «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний

для решения практических и профессиональных задач, не умеет анализировать условий для соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет анализировать, оценивать условий для соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по теме, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**Практическое занятие 6.** Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– обучающийся показывает глубокое и полное овладение темы «Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей», в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, умеет анализировать, оценивать объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста, владеет общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– обучающийся в полном объеме освоил программный материал темы «Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей», владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, умеет анализировать, оценивать объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала темы «Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей», но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет анализировать объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста, демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет анализировать, оценивать объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по теме, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**Практическое занятие 7.** Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– обучающийся показывает глубокое и полное овладение темы «Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей», в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, умеет

разработать календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста, владеет общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» **«хорошо»**– обучающийся в полном объеме освоил программный материал темы «Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей», владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, умеет разработать календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» **«удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала темы «Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей», но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет разработать календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста,, демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» **«неудовлетворительно»** – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет разработать календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по теме, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**Практическое занятие 8.** Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Критерии оценивания**

«5» **«отлично»** – обучающийся показывает глубокое и полное овладение темы «Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей», в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, умеет демонстрировать методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста, владеет общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» **«хорошо»** – обучающийся в полном объеме освоил программный материал темы «Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей», владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, умеет демонстрировать методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» **«удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала темы «Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей», но излагает его неполно,

непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет демонстрировать методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста, демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет демонстрировать методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по теме, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**Практическое занятие 9.** Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.

#### **Критерии оценивания**

«5» «отлично» – обучающийся показывает глубокое и полное овладение темы «Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей», в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, умеет анализировать, оценивать и решить проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии, владеет общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – обучающийся в полном объеме освоил программный материал темы «Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей», владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, умеет анализировать, оценивать и решить проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала темы «Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей», но излагает его неполно, последовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет анализировать, оценивать и решить проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии, демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет анализировать, оценивать и решить проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по теме, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

#### **2.1.5. Терминологический диктант**

##### **Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья.**

#### **1 вариант**

1. Здоровье - это
2. Норма –

3. Виды здоровья-
4. Клетка-
5. Ткань-
6. Дыхание-
7. Питание-
8. Рост-
9. Зигота-
10. Онтогенез-

## 2 вариант

1. Иммунитет-
2. Пищеварение-
3. Клетка-
4. Патологическое состояние-
5. Гистология-
6. Примеры патологических процессов:
7. Стресс-
8. Инфекционные болезни-
9. Вакцина-
10. Обмен веществ-

### Критерии оценки

| Оценка                  | Условия оценивания  |
|-------------------------|---|
| Отлично (5)             | Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.  |
| Хорошо (4)              | Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя. |
| Удовлетворительно (3)   | Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ не полный, не связный.   |
| Неудовлетворительно (2) | При ответе обнаружено не понимание обучающимся основного учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.                       |

### 2.1.6. Самостоятельные работы

**Самостоятельная работа 1.** Планирование режимных моментов для детей дошкольного возраста

Подготовка демонстрации методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.

Цели:

- 1.Формирование профессионального мышления будущих педагогов в ходе выполнения самостоятельной творческой работы;
2. Формирование устойчивого мотива к будущей профессиональной деятельности;
- 3.Развитие навыка самоорганизации и самоконтроля.

Методическое оснащение:

-Методические рекомендации по составлению календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов

- Образец календарно-тематического плана

**Вид контроля: план- конспект.**

## 2.2. Промежуточная аттестация

**ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

### **Вопросы для подготовки к экзамену по МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

1. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.
2. Особенности детского травматизма и его профилактика.
3. Методы и приёмы организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и показатели успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
5. Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.
6. Организация безопасной среды в условиях ДОО.
7. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка
8. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.
9. Планирование режимных моментов для детей дошкольного возраста.
10. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
11. Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.
12. Культурно-гигиенические навыки детей раннего и дошкольного возраста.
13. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.
14. Методы и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.
15. Проблемные ситуации, связанные с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Решите тестовые задания уровней А, В, С.

**Вариант 1**

**Уровень А**

**Инструкция по выполнению заданий № 1 – 10: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.**

А1. Характерным заболеванием желудка является:

- а) гастрит
- б) аппендицит
- в) кариес
- г) стоматит

А2. Ферменты выполняют следующие функции:

- а) транспортируют кислород

- б) являются основным источником энергии
  - в) ускоряют биологические реакции и расщепляют органические вещества
  - г) превращаются в другие вещества
- А3. Гиподинамия - это:
- а) активный образ жизни
  - б) пониженная подвижность
  - в) нарушения осанки
  - г) повышение работоспособности
- А 4. Развитие сахарного диабета связано с:
- а) недостатком инсулина
  - б) избытком инсулина
  - в) нарушением функции половых желез
  - г) недостаток витаминов в организме
- А 5. Под влиянием ультрафиолетовых лучей в организме образуется:
- а) витамин Д
  - б) подкожная жировая клетчатка
  - в) органические вещества для питания
  - г) все ответы верны.
- А 6. Аллергия - это:
- а) снижение чувствительности организма
  - б) повышенная чувствительность организма
  - в) раздражители окружающей среды
  - г) недостаток витаминов в организме
- А 7. Боковое искривление позвоночника называется:
- а) сутулость
  - б) сколиоз
  - в) кифоз
  - г) недостаток витаминов в организме
- А 8. Авитаминоз - это:
- а) недостаток витаминов в организме
  - б) избыток витаминов
  - в) аллергия
  - г) все ответы верны.
- А 9. Повышенная чувствительность организма к различным веществам:
- а) иммунитет
  - б) анемия
  - в) аллергия
  - г) все ответы верны.
- А10. Ветряная оспа - это заболевание
- а) кожи
  - б) аллергическое
  - в) инфекционное
  - в) гипотония
  - г) все ответы верны.

### Уровень В

#### Инструкция по выполнению заданий В1-В10:

##### Вставьте пропущенное слово

- В1. Воспалительный процесс в тканях легкого, возникающей как самостоятельная болезнь или как проявление или осложнение какого – либо заболевания, это ....
- В2. Гиповитаминоз Д у детей раннего возраста, характеризующийся расстройством кальциевого и фосфорного обмена, это .....
- В3. Воспаление слизистой оболочки полости рта, это .....

- В4. Раздел иммунологии, изучающий этиологию, патогенез, клинические проявления аллергических болезней и реакций, разрабатывающий методы их диагностики, лечения и профилактики, это .....
- В5. Воспаление слизистой оболочки носа, это .....
- В6. Воспаление среднего уха, это .....
- В 7. Понижение кровяного давления называется: ...
- В 8. Полное уничтожение вегетативных и споровых форм микробов в различных материалах, это -...
- В 9. Заболевания, вызываемые паразитическими червями, это...
- В 10. Инфекции, которые распространяются кровососущими насекомыми, это ...

### **Уровень С**

#### **Инструкция по выполнению заданий**

##### **Дайте развернутый ответ**

- С 1. Какие факторы влияют на состояние здоровья у детей?
- С 2. Каковы компоненты здорового образа жизни?
- С3. С помощью, каких методических приемов у детей дошкольного возраста воспитывается бережное отношение к своему здоровью?
- С 4. Каковы условия для полноценного сна детей дошкольного возраста?
- С 5. Какие природные факторы помогают закаливанию детей?
- С 6. Характеризуйте травмоопасных ситуаций для детей дошкольного возраста.
- С 7. Каковы особенности адаптации детей к условиям ДООУ?
- С 8. Каковы формы сотрудничества с родителями по формированию ЗОЖ?
- С 9. Каковы принципы рационального питания?
- С 10. Составьте консультацию для родителей «Профилактика пищевых отравлений».

